# **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

# **города Москвы "Школа "Кузьминки"**

**Педагогическая практика  
 образовательной организации по профориентации старшеклассников в номинации «Новый педагогический класс»   
просветительской направленности  
«Компас в мире профессий»**

**Педагог-психолог**

**Борисенко Жанна Александровна**

**ГБОУ Школа «Кузьминки»**

**Москва, 2023**

**Описание реализации педагогической практики**

**Цель:** Организация профориентационной работы со старшеклассниками, направленной на расширение их знаний о современных профессиях, умении ориентироваться в направлениях изменений потребностей общества в профессиях будущего; формирование у них мотивации к осознанному выбору профессии, специальности, признания важности труда; всестороннее развитие личности с учетом индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

* ознакомление с миром профессий, содержанием, характером труда и рейтингом на рынке труда, трудоустройством выпускников;
* формирование актуального для старшеклассников "информационного поля";
* информирование об образовательной деятельности вузов и организаций СПО;
* организация и осуществление взаимодействия с образовательной организации среднего общего, среднего профессионального образования и вузов;
* разработка совместного плана деятельности с образовательным учреждением среднего общего или среднего профессионального образования с целью эффективного использования ресурсов школы и вуза для достижения результата в профориентационной работе;
* формирование мотивированного контингента абитуриентов по специальностям и направлениям подготовки вуза с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, состояния здоровья старшеклассников и требований рынка труд;
* выстраивание гибкой системы взаимодействия вуза и школы по профориентационной работе на базе учебных заведений;
* мотивация старшеклассников к продолжению образования в СПО и вузах.

**Этапы реализации:**

1. Профпросвещение (экскурсии на производства, в СПО, ВУЗы, встреча с интересными людьми, участие в конкурсах, олимпиадах СПО, ВУЗов и др.)

2. Диагностика и консультирование (диагностика по тестам, направленным на определение профнаправленности каждого обучающегося с 8-11 класса, определение профессиональной сферы деятельности, ознакомление с Вузами и СПО, ознакомление с проходными баллами и необходимым минимумом выбора предметов для сдачи ГИА;

3. Профадаптация (создание банка данных о поступивших обучающихся в СПО и ВУЗы, трудоустройства обучающихся из группы «риска», организация встречи выпускников и др.

**Методы реализации педагогической практики**

- Концептуализация – соотнесение педагогической практики с уже имеющимися моделями профориентационной работы в школах. Г.В. Резапкина «Я и моя профессия», Резапкина, Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». Учебно-методическое пособие, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников» М.: Изд-во «Первое сентября», 2004, Н.С. Пряжников «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники 8-11 классы» М.: Вако, 2005, «Твоя профессиональная карьера» Учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.С. Гуткин, А.В. Прудило, Г.Ф. Михальченко и др.; под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М.Просвещение, 1997 и др.

- Мотивирование и обучение на получение знаний о профессиональных сферах деятельности человека, спроса рынка труда и новыми профессиональными направлениями с опорой на социальный запрос специалистов, обеспечение роста уровня личностной компетентности, развитие личностных особенностей, образовательных умений обучающихся.

- Эмпирические методы (рабочие, частные методы) использование имеющихся практик и литературы по профориентационной практике в рамках предпрофильных классов и Нового педагогического класса.

- Конструирование и коллективное творчество- использование в практике потенциала личностного и группового взаимодействия учителей, родителей, обучающихся, а также внешнее взаимодействие образовательной организации с СПО и ВУЗами.

- Исследования и диагностика

- Наблюдение, опрос, эксперимент, анализ продуктов деятельности, моделирование, мониторинг.

**Краткое описание исследований и опросов**

Тестирование учащихся 8-9, 10 классов:

* «Карта интересов» Голомштока позволяет рассмотреть проявление интереса к определенным сферам трудовой деятельности и определить предметные предпочтения обучающихся 8-9,10 классов, определить предпрофильный класс и выбор предметов для сдачи ГИА, что позволит набрать баллы для поступления в СПО или ВУЗ.
* Определение профессиональных склонностей опросник Л. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.
* Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.
* «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» методика поможет определить профессиональный тип. В каждой из тридцати пар профессий выбрать нужно, которая больше привлекает старшеклассников.

Подбор диагностических тестов позволяет более чётко определить сферу профессиональной деятельности в соответствии со способностями, возможностями и особенностями по состоянию здоровья.

**Полученные результаты**

В опросах принимали участие старшеклассники 8,9,10 классов. Из них:

46% выбрали профессиональную сферу, связанную с работой с людьми;

13% - проявили склонность к исследовательской деятельности;

8%- склонность к работе на производстве;

46% **-** склонность к эстетическим видам деятельности;

8% - склонность к экстремальным видам деятельности;

13% - склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Ведётся консультативная работа с обучающимися и их родителями по определению СПО и ВУЗов с учётом выбранной сферы деятельности (Диаграмма №1 - «Выбор профессиональной сферы обучающимися 8,9,10 классов)

Диаграмма №1

Основным направлением сотрудничества между вузами, организациями СПО и школами сегодня являются специализированные классы, обучение в которых помимо дополнительных навыков и знаний дает учащимся представление о будущей профессии. Система ранней специализированной профильной подготовки школьников 10–11-х классов позволяет каждому из них выбрать собственную, наиболее интересную образовательную траекторию и обеспечивает равный доступ к полноценному образованию и программам среднего профессионального и высшего образования.

В настоящее время в ГБОУ Школа «Кузьминки» взаимодействует с:

**Колледжами:**

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж сферы услуг № 32"
2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26"
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж связи № 54" имени П.М. Вострухина
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Педагогический колледж № 10"

**ВУЗами:**

1. Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
2. Московский политехнический университет (Московский полите)
3. Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова
4. Московский городской педагогический университет (МГПУ)
5. Московский государственный институт международных отношений (МГИМО)
6. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова
7. Московский технический Университет Связи и Информатики
8. Московский международный университет (ММУ)

**Практическое значение**

**Актуальность**

Актуальность данной педагогической практики продиктована политикой государства в сфере «Образования», а именно, внедрение в практику федеральных проектов сфере образования:

* Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
* Федеральный проект «Молодые профессионалы
* Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»

Выбор профессии для старшеклассника - важный жизненный шаг. В огромном потоке информации для подростка сложно сориентироваться в выборе будущей профессии ее особенностях, найти интересующие вопросы о специальности.

Главное в реализации педагогической практики - помочь старшеклассникам познакомиться с колледжами, вузами, сориентироваться с выбором будущей профессии и соотнести свои способности и возможности, дать рекомендации по поиску необходимой информации о профессии, выявить и поддержать старшеклассников, определившихся с выбором профессии, познакомиться с представителями педагогических и иных профессии, познакомить с широким выбором программ вузов и колледжей по подготовке специалистов.

Практика позволит ближе познакомиться с профессиями, даст возможность старшеклассникам проявить свои способности и интересы, участвуя в мероприятиях вузов и СПО, которые нацелены на получение профессионального образования, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Взаимодействие вузов и школы в рамках педагогической практики позволит привлечь мотивированных обучающихся, которые выбирают специальность исходя из своих возможностей, интересов и способностей, сформировать мотивацию к социальной активности старшеклассников, найти и занять достойное место в мире рыночной экономике страны

**Перспективы дальнейшего развития**

Выстраивать дальнейшее взаимодействие с образовательными организациями среднего специального и высшего образования и организация совместных профориентационных педагогических практик.

Трансляция педагогической практики для образовательных организаций по профориентации старшеклассников.